

ВВЕДЕНО В ДІЮ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом в.о.директора
ТОВ «Фаховий коледж Українського
Червоного Хреста»

В.о.директора
ТОВ «Фаховий коледж Українського
Червоного Хреста»

від «24» 01 2025 р. № 04



Леся ПЕНЧУКОВА
2025р.

ПОЛОЖЕННЯ **про стейкхолдерів освітньо-професійних програм в** **ТОВ «Фаховий коледж Українського Червоного Хреста»**

1. Загальні положення

1.1. Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм (далі – Положення) є нормативним документом, що регламентує взаємовідносини між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, а також учасниками освітнього процесу у ТОВ «Фаховий коледж Українського Червоного Хреста» (далі – Фаховий коледж).

1.2. Положення визначає загальні правові й організаційні засади функціонування інституції стейкхолдерів освітньо-професійних програм спеціальностей усіх рівнів освіти та розроблене на підставі:

- Закону України «Про освіту» від 05.09.2017;
- Закону України «Про фахову перевищу освіту» від 06.06.2019;
- Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти», затвердженого наказом МОН України від 01.07.2021р., зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.12.2021р. за №1608/37230; - Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»;

1.3. Терміни:

1.3.1. *Стейкхолдери (англ. stakeholders)* – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність.

1.3.2. *Зовнішні стейкхолдери:* - роботодавці (заклади освіти міста та області), зацікавлені в компетентних спеціалістах;

- школярі, абітурієнти та їхні батьки, які вибирають заклад освіти;
- освітні установи різних типів та видів, розташовані в одному регіоні із закладом освіти.

1.3.3. *Внутрішні стейкхолдери:* - різні категорії осіб, що отримують освіту (здобувачі освіти) та їхні батьки; - педагогічні працівники та адміністративно-управлінський персонал.

1.3.4. *Інтересами стейкхолдерів освітньо-професійних програм Фахового коледжу є:*

- для держави – вигідність якісної освіти полягає в патріотичному вихованні, компетентнісній підготовці громадян та їх толерантності, знятті соціальної напруги, подоланні проблем безробіття;
- для бізнесу – у формуванні активного споживача на ринку послуг та компетентного фахівця на ринку праці, можливості самозайнятості;
- для соціуму як локальної соціальної мережі - у збереженні цінностей мікроцивілізації, досягненні загальної мети без владних відносин;
- для Фахового коледжу - у збереженні чи розширенні контингенту здобувачів освіти, отже, фінансовій незалежності та високому рейтингу тощо.

1.3.5. Процедура означає офіційно встановлений порядок здійснення освітньої діяльності в Фаховому коледжі, послідовність дій стейкхолдерів при участі в освітньому процесі для внесення пропозицій щодо покращення якості освіти в Фаховому коледжі.

1.4. Діяльність стейкхолдерів поширюється на відділення, циклові комісії, на яких безпосередньо провадиться освітній процес через надання пропозицій щодо освітньо-професійної програми.

1.5. Зовнішні стейкхолдери залучаються для проведення експертної оцінки якості освітньо-професійної програми спеціальності із закладів освіти, де застосовуються інновації в управлінні та практичній діяльності, а здобувачі освіти проходять усі види практики.

1.6. Вплив стейкхолдерів на якість освітньо-професійної програми здійснюється через надання пропозицій до педагогічної ради Фахового коледжу щодо їх відповідності освітнім нормативним документам та сучасним позитивним тенденціям в галузі освіти.

1.7. Стейкхолдери рецензують освітньо-професійну програму спеціальності щодо фахової підготовки, але не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання із загальних, спеціальних компетентностей здобувачів освіти.

2. Основні завдання

2.1. Мета діяльності стейкхолдерів (груп впливу) полягає в координації діяльності здобувачів освіти, адміністрації та зацікавлених сторін, а також осіб, відповідальних за систему внутрішнього забезпечення якості освіти, та

- різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти (політичні партії, етнічні та інші соціальні групи, творчі спілки, наукові установи тощо), але зацікавлені в соціальному партнерстві.

інших структурних підрозділів для сконцентрованої роботи, спрямованої на вдосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості освіти в Фаховому коледжі.

2.2. Завдання інституції стейкхолдерів (груп впливу):

2.2.1. Внутрішніх:

- сформувати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації;
- сприяти покращенню побутових умов здобувачів освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітньо-професійної програми спеціальності, робочих програм навчальних дисциплін, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу тощо);
- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки тощо.

2.2.2. Зовнішніх:

- визначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій в освіті;
- сприяти проходженню всіх видів практик та ознайомленню з інноваціями в освіті;
- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів освіти та необхідних компетентностей для опанування інновацій у технологіях.

3. Напрями впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

3.1. На інституційному рівні Фахового коледжу стейкхолдери мають право впливати на:

- прозорість управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо освітнього процесу в Фаховому коледжі;
- організацію вступної кампанії;
- адаптацію здобувачів освіти до академічного життя;
- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, електронної бібліотеки, офіційного веб-сайту Фахового коледжу тощо);
- формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;
- зв'язок з потенційними роботодавцями, організацію та рівень працевлаштування випускників;
- створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків, секцій, товариств тощо.

3.2. На рівні Фахового коледжу стейкхолдери мають право впливати на:

- розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітньо-професійних програм спеціальностей та їх зміст;

- оцінку якості викладацького складу за такими напрямками діяльності: професійні характеристики, педагогічна діяльність, навчально-методична та організаційна робота, інноваційна діяльність;
- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів освіти щодо компетентностей, зазначених в освітньо-професійній програмі;
- якість матеріально-технічної бази спеціальностей;
- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами освіти тощо.

3.3. Здобувачі освіти Фахового коледжу мають право брати участь в опитуваннях, висловлювати власні оцінки і пропозиції, створювати власні сервіси, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти.

4. Інструментарій впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

4.1. Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися:

- через участь в адміністративних структурах на рівні Фахового коледжу;
- через органи студентського самоврядування;
- колективно (ініціативні групи, академічні групи, академічний потік);
- індивідуально.

4.2. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості освіти в Фаховому коледжі може здійснюватися через:

- опитування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- функціонування скриньки довіри;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу тощо.

4.3. Участь внутрішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення та покращення якості освіти відбувається через їхню співпрацю з відповідальними за певну процедуру і захід.

4.4. Забезпечення якості освіти в Фаховому коледжі здійснюється з обов'язковим виконанням послідовності процедур та дій:

4.5.1. Управління процесом забезпечення якості освіти здійснюють завідувачі відділень Фаховому коледжі через забезпечення прозорого механізму обрання студентських представників до ініціативних груп.

4.5.2. Зобов'язання адміністрації Фахового коледжу забезпечити прозорість і публічність опитувань здобувачів освіти.

4.5.3. Звітування про результати опитування здобувачів освіти щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти педагогічній раді Фахового коледжу.

4.5.4. Покладання контролю за виконанням рішень адміністрації та Педагогічної ради Фахового коледжу щодо врахування пропозицій стейкхолдерів з

удосконалення процесів забезпечення якості освіти на гарантів освітньо-професійної програми та обов'язкове інформування здобувачів освіти з цих питань.

4.5.5. Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо окремих компонентів освітньої діяльності Фахового коледжу здійснюється викладачами циклових комісій, ініціативними групами внутрішніх стейкхолдерів із залученням, за необхідності, незалежних експертів.

4.6. Виконання заходів щодо вдосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, упровадження пропозицій внутрішніх стейкхолдерів та публічне висвітлення результатів їхньої діяльності.